ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ

Τὰ 37 - 40 ο)ο τῶν Ἑλλήνων εἶναι σχεδὸν ἀναλφάβητοι

# Η ΕΛΛΑΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΥΣΗ ΝΑ ΣΥΓΚΑΤΑΛΕΓΕΤΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΛΕΓΟΜΕΝΩΝ ΣΗΜΕΡΟΝ ΥΠΟΑΝΑΠΤΥΚΤΩΝ ΧΩΡΩΝ

## ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ Η ΑΝΑΓΚΗ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΕΩΣ ΤΟΥ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

### Τὰ κύρια σημεῖα ἐμπεριστατωμένης διαλέξεως τοῦ κ. Ἀθ. Παπακωνσταντίνου

Δημοσιεύοντες κατωτέρω ὁλόκληρον σχεδὸν τὸ κείμενον τῆς διαλέξεως τοῦ κ. Ἀθ Παπακωνσταντίνου, δοθείσης τὴν παρελθοῦσαν Κυριακὴν πρωτοβουλίᾳ τῆς Ἐκπολιτιστικῆς Ὀργανώσεως Πατρῶν ἐν συνεργασίᾳ μετὰ τοῦ ἐνταῦθα παραρτήματος τοῦ Ἐθνικοῦ Βασιλικοῦ Ἱδρύματος, μὲ θέμα «Ἐκπαίδευσις καὶ ἀναφαλφαβητισμὸς» πράττομεν τοῦτο μὲ τὴν βεβαιότητα ὅτι προσφέρομεν μίαν ὑπηρεσίαν εἰς τὴν προσπάθειαν καταπολεμήσεως τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ. Τὰ κύρια σημεῖα τῆς ὁμιλίας τοῦ κ. Παπακωνσταντίνου ἔχουν ὡς ἀκολούθως:

«Εὐχαριστῶν τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τῆς Ἐκπολιτιστικῆς Ὀργανώσεως Πατρῶν διὰ τὴν εὐκαιρίαν ποὺ μοῦ παρέσχε νὰ ὁμιλήσω ἀπὸ τοῦ βήματος τούτου ἐνώπιον τόσον ἐκλεκτοῦ ἀκροατηρίου, θεωρῶ ἀναγκαῖον νὰ ἐξηγήσω ὅτι τὸ θέμα τῆς σημερινῆς διαλέξεως ἐπιτυγχέστερον θὰ ἐξεφράζετο διὰ τοῦ τίτλου «Ἀνάγκη περισσοτέρας ἐκπαιδεύσεως».

#### Η ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Ἡ ἐκπαίδευσις εἶναι ἕνα ἀπὸ τὰ κύρια προβλήματα τῆς κοινωνίας, εἶναι ἱερὰ ὑπόθεσις. Τὰ Ἔθνη ποὺ κατανοοῦν αὐτὸ θὰ ἐπιζήσουν, ἐνῶ ἐκεῖνα ποὺ ἀποτυγχάνουν εἰς αὐτὸ βραδέως θὰ ἀφανισθοῦν.

Εἰς τὴν καθημερινὴν ζωὴν ἀντιμετωπίζει ὁ ἄνθρωπος δυσκολίας διὰ τὴν ὑπερνίκησιν τῶν ὁποίων ἔχει ἀνάγκην σήμερον περισσοτέρας ἐκπαιδεύσεως. Ὁ λιτὸς καὶ ἁπλοῦς βίος ἔχει δώσει τὴν θέσιν του εἰς τὴν περίπλοκον κοινωνικὴν ζωὴν μὲ τὰς πολλὰς ἀπαιτήσεις, τὰς ὁποίας οὕτη προβάλλει. Οἱ γονεῖς ἀντιμετωπίζουν σήμερον μεγαλυτέρας δυσκολίας κατὰ τὴν ἀνατροφὴν τῶν παιδιῶν των, διότι ὑφίστανται τοῦτο παντοειδεῖς ἐπιδράσεις, ποὺ κατὰ τὸ παρελθὸν δὲν ὑπῆρχον. Τὰ προβλήματα αὐτὰ ἀποτελοῦν μίαν σκιαγραφίαν τῶν δυσκολιῶν ποὺ ἀντιμετωπίζει ὁ σημερινὸς ἄνθρωπος, ὁ ὁποῖος ἀναγνωρίζει ὅτι ἡ ἐκπαίδευσις θὰ παράσχῃ εἰς αὐτὸν πολύτιμον βοήθειαν.

#### Η ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΚΟΤΗΣ

Ὑπάρχουν ὅμως καὶ ἐκεῖνοι ποὺ θέλουν νὰ μειώσουν τὴν ἀξίαν τῆς ἐκπαιδεύσεως. Εἶναι βεβαίως γνωστὸν ὅτι οἱ ἄνθρωποι διαφέρουν εἰς ἱκανότητας καὶ ὅτι τὸ ὕψος τῆς ἐκπαιδεύσεώς των περιορίζεται ἀπὸ τὴν κληρονομίαν των. Ἡ ἐκπαίδευσις ὅμως δημιουργεῖ ἕνα σημαντικὸν κεφάλαιον διὰ τὴν ἐπιτυχίαν τοῦ ἀνθρώπου εἰς τὴν ζωήν.

Χρέος μας εἶναι νὰ παράσχωμεν εἰς πάντας τοὺς Ἕλληνας τὴν εὐκαιρίαν τῆς ἐκπαιδεύσεως, ὥστε νὰ ἀναπτυχθῇ εἰς τὸ μεγαλύτερον δυνατὸν σημεῖον ἡ ἀγαθὴ κληρονομία τοῦ ἀνθρώπου, καὶ ἄς ἔχωμε πάντοτε ὑπ' ὄψιν ὅτι εἰς τὴν περίπτωσιν κακῆς κληρονομίας δὲν ἠμποροῦμε νὰ ἐξαλείψωμεν τὰς κηλίδας τῆς λεοπαρδάλεως· ἀλλὰ ἠμποροῦμε νὰ τὴν κάνωμε μίαν καλὴν λεοπάρδαλιν. Προσέξατε· μίαν καλὴν λέγω λεοπάρδαλιν καὶ ὄχι ἄλογον ἱπποδρομίου ἢ γάταν σπιτιοῦ.

#### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Θὰ ἠδύνατο ὅμως νὰ εἴπῃ κάποιος ὅτι ἡ ἐκπαίδευσις εἶναι ὑπόθεσις τῶν παιδιῶν καὶ τῶν νέων ὄχι ὅμως καὶ τῶν ἐνηλίκων καὶ μάλιστα πέραν τῆς ἡλικίας τῶν 25 ἐτῶν. Καὶ ὅμως ὁ ἰσχυρισμὸς αὐτὸς δὲν ἀποδεικνύεται ἀληθής.

Ὁ ἀρχαῖος ἔλεγε: «Γηράσκω ἀεὶ διδασκόμενος» καὶ οἱ Κινέζοι λέγουν «Ὁ ἄνθρωπος ζῇ διὰ νὰ μανθάνῃ».

Ἡ μάθησις ἀποτελεῖ παγκόσμιον φαινόμενον. Καὶ αὐτὰ τὰ ἄψυχα μανθάνουν.

## Η ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΙΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ

Τί εἶναι ὅμως ἐκεῖνο ποὺ χρειάζεται νὰ μάθῃ ὁ ἄνθρωπος; Βεβαίως χρειάζεται νὰ ἀποκτήσῃ γνώσεις, ἀλλὰ ἡ ἀποθήκευσις γνώσεων δὲν ἐχει ἀξίαν ἂν τὸ ἄτομο δὲν ἀποκτήσῃ τὴν ἱκανότητα χρησιμοποιήσεως τῶν γνώσεων ὅταν πρέπει καὶ ὅπου πρέπει. Καὶ ἀκόμη χρειάζεται πέραν τῶν γνώσεων νὰ ἀποκτήσῃ εὐμενεῖς διαθέσεις, διαφέροντα, ἱκανότητας καὶ καλὰ χαρακτηριστικὰ τῆς προσωπικότητός του, ὅπως ἐπὶ παραδείγματι νὰ ἀγαπᾷ τὴν ἐργασίαν, νὰ κυριαρχῇ τοῦ ἑαυτοῦ του, νὰ εἶναι κοινωνικός, ἀξιόπιστος, φιλαλήθης καὶ γενικῶς νὰ τὸν διακρίνουν αἱ ἀρεταὶ ποὺ διακηρύσσει ἡ χριστιανικὴ μας θρησκεία καὶ ἡ Ἑλληνικὴ παράδοσις.

Παλαιότερα αἱ βασικαὶ αὐταὶ δεξιότητες περιορίζοντο εἰς τρεῖς, ἤτοι τὴν ἀνάγνωσιν, γραφὴν καὶ ἀριθμητικήν. Σήμερον ὅμως αἱ ἀπαραίτητοι αὐταὶ βασικαὶ δεξιότητες εἶναι περισσότεραι, διότι πλὴν τῶν ἀνωτέρω περιλαμβάνονται αἱ δεξιότητες μελέτης, κριτικῆς σκέψεως, σωματικῆς ὑγείας καὶ κοινωνικῶν σχέσεων. Ἡ σημειουμένη πρόοδος ἀπαιτεῖ νὰ χρησιμοποιῇ ὁ ἄνθρωπος τὴν βιβλιοθήκην, ἤτοι νὰ γνωρίζῃ νὰ ἐκλέγῃ καὶ νὰ χρησιμοποιῇ διὰ τὴν βελτίωσίν του τὸ καλὸν ἔντυπον, βιβλίον, ἐφημερίδα, περιοδικόν. Ἂν λοιπὸν ὑπάρχουν σήμερον νέοι καὶ ἐνήλικες, καὶ δυστυχῶς ὑπάρχουν πολλοί, ποὺ δὲν ἔχουν τὰς βασικὰς αὐτὰς δεξιότητας, οὗτοι ἀποτελοῦν ἔν παθητικὸν ὄχι μόνον διὰ τὸν ἑαυτόν των, ἀλλὰ καὶ διὰ τὴν κοινωνίαν καὶ τὸ ἔθνος.

Τὸ σημερινὸν ἄτομον χρειάζεται νὰ μάθῃ νὰ σκέπτεται καὶ τὸ σημεῖον αὐτὸ ἰδιαιτέρως τὸ τονίζομεν, διότι ὁ ἄνθρωπος δὲν δύναται νὰ εἶναι ἀθόρμητος εἰς τὰς ἐνεργείας του, δὲν δύναται νὰ κινῆται ἀπὸ τὰς ἐπιθυμίας, τὰς ὁρμάς, τὰ ἔνστικτα, τὰ συναισθήματά του.

Δυστυχῶς καὶ ὁ ἄνθρωπος ὁ ὁποῖος ἐπροικίσθη ἀπὸ τὸν Δημιουργὸν μὲ τὸ λογικὸν εἰς πολλὰς περιπτώσεις δὲν χρησιμοποιεῖ τοῦτο. Ἐπὶ παραδείγματι, ὁ πωλητὴς ἐμπορευμάτων ποτὲ σημειώνει μεγάλας ἐπιτυχίας καὶ ποτὲ ἀποτυχίας. Αὐτὴ ἡ διακύμανσις σημαίνει ὅτι εἰς ἑκάστην περίπτωσιν παρουσιαζομένου πελάτου δὲν σκέπτεται, ὥστε νὰ χρησιμοποιήσῃ καὶ ἀνάλογον τρόπον. Καὶ ἐρωτηθώμεθα: Ποία εἶναι ἡ μέθοδος τῆς ὀρθῆς σκέψεως;

Συνήθως ἡ πλήρης σκέψις περιλαμβάνει πέντε βαθμίδας, ἤτοι:

1. Κατανοοῦμεν τὸ πρόβλημα, τὴν δυσκολίαν ποὺ αἰσθανόμεθα καὶ τὴν διατυπώνομεν εἰς μίαν κρίσιν ἢ σειρὰν κρίσεων.

2. Εὑρίσκομεν τὰ οὐσιώδη χαρακτηριστικά, τοὺς κυρίους παράγοντας τοῦ προβλήματος καὶ φέρομεν εἰς τὴν συνείδησίν μας ὅλην τὴν σχετικὴν ἐμπειρίαν μας.

3. Προχωροῦμεν εἰς τὴν ἀνεύρεσιν τῶν σχέσεων μεταξὺ τῶν παραγόντων τούτων καὶ διατυπώνομεν τὰς δυνατὰς λύσεις ἐπὶ τῇ βάσει καὶ τῆς προτέρας μας ἐμπειρίας.

4. Ἀφοῦ εὕρωμεν ὅλας τὰς δυνατὰς λύσεις, τότε μία ποὺ φαίνεται περισσότερον πιθανὴ ἢ λογικὴ ἐκλέγεται καὶ δοκιμάζεται.

5. Τέλος μία λύσις γίνεται ἀποδεκτή, ἐφ' ὅσον ἱκανοποιεῖ τὰς ἀπαιτήσεις τοῦ προβλήματος.

Ἐὰν οἱ ἄνθρωποι ἐχρησιμοποίουν περισσότερον τὴν σκέψιν των, θὰ ἔλυον ἐπιτυχῶς πολλὰ ἐκ τῶν προβλημάτων των. Σκεφθεῖτε λοιπὸν πόσον ἡ ἐκπαίδευσις εἶναι πολύτιμος εἰς τὸν ἄνθρωπον, ἐφ' ὅσον ἀσκεῖ αὐτὸν εἰς τὸ νὰ χρησιμοποιῇ ὀρθῶς τὸ λογικόν του.

#### Η ΣΥΝΗΘΕΙΑ

Ἓν ἄλλο ἐπίσης σοβαρὸν σημεῖον εἰς τὴν μάθησιν εἶναι ἡ ἀπόκτησις καλῶν συνηθειῶν. Ὁ λόγος ποὺ οἱ νέοι συνηθίζουν νὰ καπνίζουν καὶ νὰ βλασφημοῦν εἶναι διότι ἀσκοῦνται εἰς αὐτὸ καὶ διότι αἰσθάνονται εἰς ἕνα μεγάλον βαθμὸν εὐχαρίστησιν. Ἂν ὁ νέος αἰσθάνεται τὴν ἰδίαν εὐχαρίστησιν εἰς τὴν μελέτην τῆς ἀριθμητικῆς καὶ ἐργασθῇ εἰς αὐτὴν μὲ ἐπιμονήν, θὰ καταστήσῃ τὴν μάθησιν αὐτὴν τόσον αὐτόματον, ὅσον καὶ τὴν προηγουμένην.

Ἔξοχον παράδειγμα συνηθείας εἰς τὴν ἄσκησιν τῆς ἀρετῆς, κατόπιν ἐπιδράσεως τοῦ σχολείου, ἀποτελεῖ τὸ γεγονὸς ὅτι μαθητὴς τῆς Σχολῆς τῆς Ἐκπολιτιστικῆς Ὀργανώσεως Πατρῶν, γυμνὸς καὶ πενόμενος εὑρὼν δέμα 2.000δολλαρίων παρέδωκε τοῦτο ἀμέσως εἰς τὴν ἀστυνομίαν, ἡ ὁποία κατάπληκτος παρετήρει τὸν ἀγνὸν τοῦτον νέον νὰ προβαίνῃ εἰς μίαν τόσον ἐνάρετον πρᾶξιν. Δικαίως δὲ, χθὲς βράδυ, ὁ Πρόεδρος τῆς Ὀργανώσεως ἐκαυχᾶτο διὰ τὸ γεγονὸς τοῦτο καὶ δικαίως ἡ Σχολὴ καὶ ἡ Ἐκπαίδευσις καυχῶνται διὰ τὴν εὐεργετικὴν αὐτῶν ἐπίδρασιν καὶ τὴν μεγάλην χρησιμότητα.

Ἀφοῦ τόσον σημαντικὴ εἶναι διὰ τὸν ἄνθρωπον ἡ συνήθεια, ἄς ἔχωμεν ὑπ' ὄψιν μας μερικοὺς κανόνας ποὺ θὰ διευκολύνουν τὸν σχηματισμὸν τῆς καλῆς καὶ τὴν ἀπόσβεσιν τῆς κακῆς συνηθείας.

Ὁ πρῶτος κανὼν εἶναι: Ἀρχίσατε μὲ ὅσον τὸ δυνατὸν ἰσχυροτέραν καὶ ἀποφασιστικὴν πρωτοβουλίαν. Ἂν ξεκινήσετε μὲ μισὴ καρδιὰ μὴν περιμένετε νὰ στερεωθῇ ἡ συνήθεια.

Ὁ δεύτερος κανὼν εἶναι: Οὐδέποτε νὰ ἐπιτρέπετε μίαν ἐξαίρεσιν εἰς τὸν σχηματισμὸν μιᾶς νέας συνηθείας.

Ὁ τρίτος κανὼν εἶναι: Μὴ ἀναβάλλετε. Ὁ ἄριστος χρόνος διὰ τὴν νέαν σας ἀπόφασιν εἶναι τώρα. Καὶ ὁ ἄριστος χρόνος διὰ νὰ ἀρχίσετε τὴν ἄσκησιν εἶναι ἀμέσως τώρα.

Ὁ τέταρτος κανὼν εἶναι: Διατηρήσατε τὴν προσπάθειαν ζωντανὴν ἐντός σας μὲ μικρὰν καθημερινὴν ἄσκησιν.

Γεννᾶται ὅμως τὸ ἐρώτημα; Μέχρι ποίας ἡλικίας εἶναι δυνατὴ ἡ μάθησις εἰς τὸν ἄνθρωπον; Μήπως περιορίζεται εἰς τὴν παιδικὴν καὶ ἐφηβικὴν ἡλικίαν;

Εἶναι ἀληθὲς ὅτι τὸ μεγαλύτερον ποσὸν μαθήσεως ἀποκτᾷ ὁ ἄνθρωπος πολὺ ἐνωρίς. Στατιστικαὶ μελέται ἔδειξαν ὅτι περισσότεροι ἀπὸ 50% ἀπέκτησαν τὴν συνήθειαν νὰ ἐκκλησιάζωνται πρὸ τῆς ἡλικίας τῶν 16 ἐτῶν.

Ἡ περίοδος πρὸ τῶν 20 ἐτῶν θεωρεῖται σπουδαιοτέρα διὰ μερικὰς ἄν ὄχι ὅλας τὰς μαθήσεις. Ἕνας μετὰ τὴν ἡλικίαν τῶν 20 ἐτῶν δύναται νὰ μάθῃ μίαν ξένην γλῶσσαν, ἀλλὰ θὰ ἔχῃ πάντοτε ξενικὴν προφοράν. Ἐν πάσῃ περιπτώσει ἡ δευτέρα καὶ τρίτη δεκαετία τῆς ἡλικίας τοῦ ἀνθρώπου εἶναι πρὸς τὸν σκοπὸν αὐτὸν αἱ καταλληλότεραι.

Μερικοὶ πιστεύουν ὅτι εἰς τὴν ἡλικίαν τῶν 30 ἐτῶν ὁ χαρακτὴρ τοῦ ἀνθρώπου ἔχει στερεωθῆ ὥσὰν γύψος καὶ ποτὲ πλέον δὲν πρόκειται νὰ μαλακώσῃ. Τὸ ἀληθὲς εἶναι ὅτι αἱ περισσότεραι τῶν συνηθειῶν μας ἀποκτῶνται ἐνωρίς. Δύναται ὅμως νὰ σημειωθῇ μεταβολὴ ὅταν προκύψουν νέαι ἀνάγκαι, ὅπως εἰς περίπτωσιν θανάτου ἢ ἀτυχήματος εἰς τὴν οἰκογένειαν, ὁπότε μεταβάλλομεν συνηθείας καὶ τρόπον ζωῆς.

Ἀδιστάκτως λοιπὸν ὑποστηρίζομεν, ὅτι καὶ οἱ ἡλικιωμένοι δύνανται νὰ μάθουν γράμματα, δύνανται νὰ ἀποκτήσουν νέας συνηθείας καὶ νὰ παραιτηθοῦν παλαιοτέρων.

## Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Οἱ σπουδαιότεροι λόγοι τῆς ἐκπαιδεύσεως τῶν ἐνηλίκων, εἶναι πρῶτον τὸ συμφέρον τῶν ἰδίων, ὥστε νὰ δυνηθοῦν εἰς τὴν σημερινὴν πολύπλοκον ζωὴν νὰ προσαρμοσθοῦν καὶ νὰ ἀναπροσαρμοσθοῦν. Δεύτερον οἱ ἐνήλικοι θὰ ἀσκήσουν εὐεργετικωτέραν ἐπίδρασιν εἰς τὰ παιδιά των, εἰς τὴν νέαν γενεάν.

Ἀναλυτικώτερον οἱ λόγοι οἱ ὁποῖοι ἐπιβάλλουν τὴν ἐκπαίδευσιν τῶν ἐνηλίκων εἶναι οἱ ἀκόλουθοι:

1. Ἡ ἐκπαίδευσις ἀποτελεῖ τὸ κλειδὶ διὰ νὰ ἀπελευθερωθοῦν αἱ ἔμφυτοι δυνατότητες αἱ ὁποῖαι κρύπτονται εἰς τὰς καρδίας καὶ τὰς ψυχὰς τῶν κοινῶν ἀνθρώπων.

2. Δὲν δυνάμεθα νὰ ἀγνοήσωμεν ὅτι αὐτὸ θὰ τὸ ἐπιτύχωμεν μόνον ἂν ἀναπτύξωμεν τὰς λανθανούσας δυνάμεις ἑκάστου ἄτομον.

3. Θὰ καταστοῦν διὰ τῆς ἐκπαιδεύσεως καλύτεροι Ἕλληνες πολῖται.

4. Τὸ ὑπαγορεύει ἡ ἀνάγκη τῆς ἀπελευθερώσεως τοῦ ἀτόμου, πρᾶγμα ποὺ θὰ συμβῇ ἂν διευρυνθοῦν οἱ πνευματικοί του ὁρίζοντες. Ὁ μεγαλύτερος ἐχθρὸς τοῦ ἀτόμου εἶναι ἡ ἄγνοια.

Αὐτὸ δύναται νὰ ἐκριζωθῇ μόνον ἂν δόσωμεν εἰς τὸν ἄνθρωπον ἐκπαίδευσιν.

#### Ο ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ

Τὸ πρῶτον βῆμα τῆς ἐκπαιδεύσεως τῶν ἐνηλίκων περιλαμβάνει τὴν καταπολέμησιν τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ. Ὑπολογίζεται δὲ σήμερον ὅτι τὰ δύο τρίτα τῶν ἀνθρώπων τοῦ κόσμου εἶναι ἀναλφάβητοι, ἤτοι ἀνίκανοι νὰ διαβάσουν καὶ νὰ γράψουν. Οἱ περισσότεροι δὲ τῶν ἀγραμμάτων εὑρίσκονται κατὰ κανόνα εἰς ἀγροτικὰς περιφερείας.

Μερικὰ ἐκ τῶν γενικῶν χαρακτηριστικῶν τῆς ἀγραμματωσύνης εἶναι τὰ ἀκόλουθα:

1. Τὸ χαμηλὸν εἰσόδημα. Ἡ πτώχεια ἀναγκάζει τοὺς ἀνθρώπους νὰ ἀφιερώνουν τὸν χρόνον καὶ τὰς δυνάμεις των διὰ τὴν ἐξασφάλισιν στοιχειωδῶν ἀναγκῶν τροφῆς, ἐνδυμασίας καὶ κατοικίας καὶ νὰ ἀδιαφοροῦν διὰ τὴν ἐκπαίδευσιν.

2. Τὸ χαμηλὸν ἐπίπεδον τῆς ζωῆς περιστέλλει τὴν ζωτικότητα τοῦ λαοῦ.

3. Ἡ ζωὴ ἀντιμετωπίζεται κατὰ ἕνα τρόπον μοιρολατρικὸν καὶ ἡ προσωπικὴ πρωτοβουλία περιορίζεται.

4. Αἱ κοινωνικαὶ τέλος πάντων εἶναι περιωρισμέναι καὶ ὁ κόσμος τῶν ἰδεῶν προσεγγίζει διὰ τοῦ προφορικοῦ μόνον λόγου.

Ὁ ἀναλφαβητισμὸς ἐξακολουθεῖ νὰ ὑπάρχῃ εἰς τὰς περισσοτέρας τῶν χωρῶν τοῦ κόσμου καὶ μάλιστα εἰς μέγαν βαθμόν. Ἡ εἰκὼν τὴν ὁποίαν παρουσιάζουν οἱ γειτονικοί μας λαοί εἶναι:

| | | |
|---|---|---|
| Γιουγκοσλαβία | ἀναλφάβ. | 32% |
| Βουλγαρία τὸ 1934 | » | 31.4% |
| Τουρκία τὸ 1951 | » | 70% |
| Αἴγυπτος τὸ 1937 | » | 93% |
| Ἰταλία τὸ 1931 | | 21.6% |

Εἰς τὴν χώραν μας ὁ ἀριθμὸς τῶν ἄνω τῶν 10 ἐτῶν ἀναλφαβήτων ὑπολογίζεται εἰς 24% ἂν δὲ συνυπολογισθῇ καὶ ὁ ἀριθμὸς τῶν ἡμιαναλφαβήτων, ἤτοι τῶν ἀτόμων ποὺ δὲν ἐφοίτησαν πέραν τῆς γ' ἢ δ' τάξεως Δημοτικοῦ σχολείου, τότε τὸ ποσοστὸν ἀνέρχεται εἰς 37—40%.

Ἡ στατιστικὴ κατὰ τὰς διαφόρους ἀπογραφὰς ἔχει διὰ τὴν χώραν μας οὕτω:

| | | |
|---|---|---|
| 1907 | πλ. 2.042.077 | ἀναλ. 59,7% |
| 1920 | πλ. 2.316.442 | » 45.7% |
| 1925 | πλ. 4.007.005 | » 51.6% |
| 1928 | πλ. 4.908.181 | » 40,9% |

#### ΑΙ ΚΥΡΙΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΑΙ

Ἂς ἐξετάσωμεν ποῖαι εἶναι αἱ κυριαι δυσκολίαι τῆς ἐκπαιδεύσεως τῶν ἐνηλίκων.

1. Ὑπάρχουν ἄνθρωποι ποὺ

(Συνέχεια εἰς τὴν 4ην σελίδα)

Τὸ νέον σύνθημα «Πίσω στὴν Ἐπαρχία»

# ΤΟ ΓΕΩΡΓΙΚΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΘΑ ΑΝΑΚΟΨΗ ΤΗΝ "ΠΟΡΕΙΑΝ ΠΡΟΣ ΑΘΗΝΑς,,

### Πρὸς ἐφαρμογὴν μεγάλης πνοῆς γεωργικοῦ προγράμματος

ΑΘΗΝΑΙ (Ἰδ. Ὑπηρ.) Ἕνα μεγάλο ἐρωτηματικὸ ἔχει τεθῆ ἐσχάτως. Θὰ συνεχισθῇ ἢ θὰ ἀναχαιτισθῇ ἡ συρροὴ τῶν κατοίκων τῆς ὑπαίθρου στὴν Ἀθήνα. Καὶ μετὰ τὴν ἀνάσχεσιν μήπως θὰ δοθῇ τὸ σύνθημα «Πίσω στὴν Ἐπαρχία».

Εἰς τὸ ἀνωτέρω ἐρώτημα, εἶναι πολὺ τολμηρὸ νὰ δώσῃ κανεὶς ἀπάντησιν καὶ νὰ τὴν δώσῃ καὶ κάπως ἀβασανίστως. Δὲν διστάζομεν ὡστόσο νὰ ριψοκινδυνεύσωμεν καταφατικὴν ἀπάντησιν, καὶ ἰδοῦ ποῦ τὴν στηρίζομεν.

Κατ' ἀρχὴν θὰ πρέπει νὰ καθορίσωμεν ἀπὸ πότε καὶ διατὶ ἐνεφανίσθη τὸ φαινόμενον τῆς ἀθρόας συρροῆς στὴν Ἀθήνα, ἀπὸ ὅλας ἀθρόως καὶ συλλήβδην τὰς ἐπαρχίας. Δύο οἱ κυριώτεροι λόγοι: α) οἱ λόγοι τῆς μείζονος δυνατῆς ἀσφαλείας καὶ β) ἡ ἀκοπωτέρα ἀναζήτησις καὶ ἀνεύρεσις πόρων ζωῆς καὶ ὁ εὐκολώτερος πλουτισμός.

Καὶ οἱ δύο αὐτοὶ λόγοι σήμερον τείνουν νὰ ἐκλείψουν, καὶ τοῦτο διότι τὸ αἴσθημα τῆς ἀσφαλείας ἔχει παγιωθῆ καθ' ἅπασαν τὴν χώραν, ἀφ' ἑνὸς καὶ ἀφ' ἑτέρου διότι ἔργα μεγάλα, παρέχον τὰ δυνατότητα ἐξευρέσεως ἐργασίας ἀπὸ τινος δὲν ἐκτελοῦνταιμόνον στὴν Ἀθήνα ἤρχισαν νὰ ἐκτελοῦνται καὶ κατ' αὔξουσαν μάλιστα πρόοδον καὶ εἰς τὰς ἐπαρχίας. Ἐδῶ μάλιστα στὴν Ἀθήνα· ἡ ἐξεύρεσις ἐργασίας λόγω τῆς ὑπερβολικῆς ἀνισότητος ποὺ ἐπικρατεῖ μετὰ ξύ προσφορᾶς καὶ ζητήσεως ἡ ἐξεύρεσις καὶ ἡ διασφάλισις τῶν βιοποριστικῶν μέσων ἤρχισεν ἀπὸ τινος νὰ καθίσταται προβληματική.

Τὴν μεγαλυτέραν ἀνάσχεσιν τῆς ἐκ τῆς ἐπαρχίας συρροῆς ἐδῶ στὴν Ἀθήνα θὰ ἐπιτύχῃ καὶ ἴσως ἐντὸς βραχυτάτου χρονικοῦ διαστήματος, τὸ μεγάλης πνοῆς γεωργικὸν πρόγραμμα τῆς Κυβερνήσεως τοῦ κ. Καραμανλῆ τὸ ὁποῖον στηρίζεται ἐπὶ τῶν ἀκολούθων βασικῶν καὶ ὑγιῶν ἀρχῶν:

Εἰς τὴν πτῶσιν τοῦ κόστους τῆς γεωργικῆς παραγωγῆς. Εἰς τὴν αὔξησιν τῆς γεωργικῆς παραγωγῆς καὶ εἰς τὴν προστασίαν τῆς γεωργικῆς παραγωγῆς κατὰ τὲ τὸ στάδιον τῆς συγκομιδῆς συγκεντρώσεως ἐναποθηκεύσεως καὶ κατὰ τὸ στάδιον τῆς ὅσον τὸ δυνατὸν ἐπικερδεστέρας διαθέσεως διὰ τοὺς γεωργοὺς τῶν γεωργικῶν προϊόντων.

Τὸ ἀνωτέρω εἰκονιζόμενον στρατοσφαιρικὸν Μπόϊγκ 707, τὸ πρῶτον Ἀμερικανικὸν Ἐπιβατικὸν ἀεριωθούμενον, διέσχισε τελευταίως τὰς Ἡνωμένας Πολιτείας εἰς 3 ὥρας καὶ 48' καταρρίψαν τὸ ρεκὸρ πτήσεως. Ἡ ταχύτης του ἦτο 1200 μίλ. τὴν ὥραν.

'Από τὴν τουριστικὴν κίνησιν

# ΙΤΑΛΟΙ ΠΕΡΙΗΓΗΤΑΙ ΕΙΣ ΤΟΝ ΤΟΠΟΝ ΟΠΟΥ ΕΣΦΑΓΙΑΣΘΗΣΑΝ ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΣΥΜΠΑΤΡΙΩΤΩΝ ΤΩΝ

ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΝ (Τοῦ ἀνταποκριτοῦ μας). Μὲ τὸ πάλαι λευκὸ τουριστικὸ πλοῖο «Ἀδριατικὴ» τῶν Κεφαλλήνων ἐφοπλιστῶν κ.κ. Ἀ)φῶν Τυπάλδου μᾶς ἐπεσκέφθησαν τὴν παρελθοῦσαν ἑβδομάδα ἄνω τῶν 100 Ἰταλῶν τουριστῶν, ἐκτελοῦντες κρουαζιέραν ἀνὰ τὴν Μεσόγειον.

Κατόπιν ὁδηγιῶν τοῦ κ. νομάρχου, τούτους ὑπεδέχθησαν αἱ τοπικαὶ μας ἀρχαὶ μεταξὺ δὲ τοῦ Δημάρχου Ἀργοστολίου καὶ τοῦ ἐκπροσώπου τοῦ Δημάρχου Ρώμης, ἀντιλλάγησαν φιλικαὶ προσφωνήσεις. Οἱ Ἰταλοὶ περιηγηταὶ ἐπεσκέφθησαν συνοδευόμενοι ὑπὸ τῶν ἀρχῶν καὶ μελῶν τῆς ἐπιτροπῆς τουρισμοῦ, τοὺς τόπους ὅπου ἐσφαγιάσθησαν κατὰ τὴν κατοχὴν παρὰ τῶν Γερμανῶν χιλιάδες συμπατριωτῶν των, ὅπου καὶ ἐψάλησαν τρισάγια. Ἐπίσης ἐπεσκέφθησαν τὰ ἀξιοθέατα τῆς νήσου, ὡς καὶ τὰ νέα Κουρκουμελᾶτα, τὸ χωριοῦδάκι αὐτὸ τῆς πανέμορφης περιοχῆς Λειβαθοῦς, τὸ ὁποῖον ἀνήγειρεν ἐκ θεμελίων, ὁ μέγιστος τῶν Κεφαλλήνων εὐεργετῶν, ἐφοπλιστὴς κ. Γεώργιος Βεργωτῆς, ἐκφρασθέντος μὲ θαυμασμὸν διὰ τὴν μεγαλοδωρίαν τοῦ ὑπερόχου τούτου τῆς Κεφαλληνίας τέκνου.

Ἰδιαιτέρως τονίζομεν τὴν ἐπικρατήσασαν τάξιν εἰς τὸν λιμένα, συγχαίροντες τὸν λιμενάρχην μας καὶ τὰ ὑπ' αὐτὸν ὄργανα.

#### ΜΙΑ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ

Εἰς τὴν παράστασιν τῆς παρελθούσης Παρασκευῆς εἰς τὸ «Πάνθεον» ὁ ἠθοποιὸς Κ. Νικολαΐδης κακῶς ἀπέδωσε, πρόχειρον ποιητικὸν σχεδίασμα εἰς ἐμέ. Ἐπιθυμῶ νὰ γίνῃ γνωστόν, ὅτι οὐδεμίαν σχέσιν ἔχω μὲ τὴν πρωτοβουλίαν τοῦ Κ. Νικολαΐδου οὔτε τὸ ποίημα εἶναι ἰδικόν μου.

ΤΑΣΟΣ ΞΑΝΑΛΑΤΟΣ

Εἰς τὸ καφενεῖον

ΠΑΡΑΣΚΕΥΑ ΦΡΑΝΤΖΗ & Σ/ΙΑ

*Θὰ βρῆτε καφὲ Βραζιλίας πάντα φρέσκον ἄγνον, ἀρωματικόν. Ὁ καφὲς μας ἐπερτερεῖ εἰς γεῦσιν καὶ ποιότητα. Διαθέτομεν Σοκολάτα, κακάο, ζάχαριν καὶ ὅλα ἐν γένει τὰ μπαχαρικὰ καθὼς καὶ κριθαροκαφέδες...*

*Κορίνθου—Φιλοποίμενος 41*
*Τηλ. 28—28*

ΣΧΟΛΗ ΟΔΗΓΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ

Λαμβάνουσης λίαν προσεχῶς τῆς ἐκδόσεως δίπλωμάτων ἀναλαμβάνω τὴν ἐκπαίδευσιν ὁδηγῶν αὐτοκινήτων ἀπὸ 22—35 ἐτῶν, κατόπιν διατυπώσεως τοῦ ὑπουργείου Συγκοινωνιῶν διὰ δίπλωματος ἐπαγγελματικοῦ. Ἐπίσης ἀναλαμβάνω τὴν ἐκμάθησιν ὁδηγῶν αὐτοκινήτων διὰ κυρίους καὶ δίδας ἐρασιτεχνικῶς.

ΔΙΟΝ. ΜΠΑΛΑΣΚΕΡΗΣ
Πλατ. Γεωργίου Α'.

καφενεῖον «Κέντρον» τηλ. 23—54

ΤΑ ΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΤΕΝΑ

ΠΑΠΟΥΤΣΙΑ

Μακραίνουν καὶ Φαρδένουν
ΜΕ ΤΟ ΠΑΡΑΛΗΦΘΕΝ

ΜΗ