Προϊόντα Ποιότητος
ΠΙΤΣΟΣ
Γρηγόριος Κουβεριανός

ΚΑΘΑΡΙΣΤΗΡΙΑ ΣΙΔΗΡΩΤΗΡΙΑ ΒΑΦΕΙΑ
Ἀπαράμιλλον
ΕΝ ΠΑΤΡΑΙΣ
Στεγνὸ καθάριομα

Ἐλεύθερα Σημειώματα

ΠΡΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥΣ... ΜΑΘΗΜΑ Γ'

(Ἤ: περὶ τοῦ πνεύματος τῆς παρακμῆς καί τῆς ἀνευθύνης) - ΤΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΟΥ ΜΑΣ κ. Χ.ΠΧ.

Ἡ εὐρεῖα ἀπήχηση ποὺ εἶχαν τὰ προηγούμενα «μαθήματα». Καὶ φαινόμενον παρήγορο: ἀντιδράσεις φυσιολογικὲς ἑνὸς ζωντανοῦ κοινωνικοῦ ὀργανισμοῦ. Ἐνόμισα πὼς Γ΄«μάθημα» θὰ ἦταν περιττό, ἀλλὰ ὁ δημόσιος θόρυβος, μερικῶν ἐκπροσώπων τοῦ δασκαλικοῦ κόσμου, μὲ ἀναγκάζει νὰ ἐπανέλθω.

Δύο εἶναι οἱ στόχοι τοῦ παρόντος...μαθήματος: Τὸ πνεῦμα τῆς παρακμῆς καὶ ἀνευθύνης ποὺ ναρκώνει τὸ Ἔθνος καὶ οἱ δασκαλοπατέρες(καθῶς καὶ πάσης φύσεως πατέρες)ποὺ εἶναι καλλιεργητὲς του πνεύματος τουτου.

Ὀργιαστικὰ τὰ«μαθήματα» ΕΙΝΑΙ ΕΚΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΑΙΣΘΗΜΑ ΤΩΝ ΠΟΛΛΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ (ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΟΛΛΩΝ...ΕΛΛΗΝΩΝ), που ἀνησυχοῦν γιὰ τὴν κακη πορεία τῶν Ἐθνικῶν μας πραγμάτων.

Ὁποιοσδήποτε γράφει ἢ ὁμιλεῖ δημοσία, γιὰ δημόσια θέματα, ἀπὸ οἱαδήποτε ἀφορμὴ καὶ ἂν ξεκινάει, ἀπευθύνεται στοὺς πολλούς, ὄχι στοὺς λίγους. Οἱ δασκαλοπατέρες, ὅπως οἱ πάσης φύσεως ποικιλόχρωμοι...πατέρες (ἐργοπατέρες, ἀγροτοπατέρες, ...πατέρες, Ἐθνοπατέρες, δημοπατέρες,.. δημοκρατοπατέρες κ.λ.π.), ἀγωνίζονται μονάχα γιὰ τὴ δική τους ἄνοδο, προβολή, ἐπικράτηση, χρησιμοποιοῦντες γιὰ σκαλοπάτια τὶς πλάτες τῶν ἄλλων, τῶν ἀπροφόρτων ἀπλῶν πολλῶν ἀνθρώπων. Σ' αὐτοὺς τοὺς τελευταίους ἀνήκουν οἱ πολλοὶ δάσκαλοι.

Ὑποστήριξα: οἱ συχνὲς ἀπεργίες τῶν δασκάλων καὶ ἡ πρόσφατη ἀπεργία τῶν ἐπισκόπων(γιὰ τὸ μεταθετό) εἶναι χαρακτηριστικὰ μιᾶς ἐπικίνδυνης πνευματικῆς ἀποσυνθέσεως τοῦ Ἔθνους.

Ὑποστήριξα: οἱ δάσκαλοι μὲ τὴν ἀπεργία τους θέτουν τὰ συμφέροντα τῆς τάξεως των πάνω ἀπὸ τὰ συμφέροντα τοῦ Λαοῦ καὶ τοῦ Ἔθνους. Ἡ ἀπεργία τους δὲν ἀντέχει σὲ Ἐθνικὰ κριτήρια, δὲν ἔχει ... οἰκονομικὴ βάση καὶ ὁδηγεῖ στὸν πληθωρισμό.

Σ' αὐτὲς τίς θεμελιωμένες ...τες κατηγορίες ἀπάντηση δὲν πήραμε.

Δὲν ἀπάντησαν οἱ δασκαλοπατέρες: πῶς ὁ ἀγῶνας γιὰ τὸ 600άρι τῶν δῆθεν ὁδοιπορικῶν (ὁ καυγὰς γιὰ τὸ...πάπλωμα ἢ γιὰ τὴν «ἴση» μοιρασιὰ τῶν φόρων) εἶναι ἀγῶνας ἱερός, Ἐθνικός, λαϊκός, Καὶ ὅταν χρησιμοποιοῦμε αὐτὰ τὰ ἐπίθετα γιὰ ἕνα κάλπικο αἴτημα, ποιὰ ἐπίθετα μᾶς μένουν γιὰ ἄλλα γνήσια ἱερά, λαϊκὰ καὶ Ἐθνικὰ αἰτήματα; Οἱ δάσκαλοι ξεχνοῦν τὸ παραμύθι τοῦ βοσκοῦ καὶ τοῦ λύκου πού διδάσκουν στὴν Α΄ τάξη; Δὲν μᾶς εἶπαν οἱ δάσκαλοι: ΠΟΙΟΝ ΕΧΟΥΝ ΕΡΓΟΔΟΤΗ; Μήπως τὴν ΕΡΕ, τὴν Ε.Κ. τὴν ΕΔΑ; Μήπως τὸ Κράτος; (καὶ τί εἶναι κράτος;; Μήπως τὸ Λαὸ ποὺ πληρώνει τούς φόρους; Δὲν φαντάζομαι οἱ δάσκαλοι νά νομίζουν πὼς πληρώνουν φόρους; ΑΥΤΟΙ ΖΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΡΟΥΣ. Ὅταν ἀπαντήσουν τίμια σ' αὐτὰ τὰ ἐρωτήματα τότε θ' ἀνακαλύψουν ποιὸν ἔχουν ἐργοδότη καὶ θὰ νοιώσουν γιατί ἡ ἀπεργία τους ἀποτελεῖ στάση κατὰ τοῦ Λαοῦ καὶ τοῦ Ἔθνους.

Ἐδιαβάσαμε προσωπικὲς ἐπιθέσεις καὶ ἀπειλὲς γιὰ τίς ὁποῖες ἀδιαφοροῦμε. Ἐδιαβάσαμε παραμορφώσεις ἰδεῶν, κακόπιστες ἑρμηνεῖες καὶ ἀνοησίες γιὰ τίς ὁποῖες λυπούμεθα Αὐτές ὑποβιβάζουν τὸ ἐπίπεδο τῶν δασκάλων πού θέλουν νά εἶναι πνευματικοὶ ἄνθρωποι.

Δέν θ' ἀπαντήσουμε σέ τίποτε ἀπ' αὐτά.

Θά κτυπήσουμε τὸ πνεῦμα τῆς παρακμῆς καὶ τῆς ἀνευθύνης πού φωλιάζει στὴν Ἐθνική συμπεριφορά ὑπεύθυνο — ἀνευθύνων καὶ θέτει σέ κίνδυνο τή μελλοντική πορεία τοῦ Ἔθνους, γιατί πάντα πιστεύουμε πώς ἡ ἀνόρθωσις τοῦ Ἔθνους εἶναι πρῶτ' ἀπ' ὅλα ΥΠΟΘΕΣΙΣ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΛΑΣΕΩΣ τῆς ὁποίας οἱ δάσκαλοι (οἱ παπάδες καὶ οἱ ἀξιωματικοὶ) ἔχουν τὸ προνόμιον νά εἶναι οἱ φορεῖς: καὶ οἱ φορεῖς πρέπει νὰ βλέπουν μὲ καθαρὸ μυαλό τά Ἐθνικά πεπρωμένα.

Ὁ ὑποφαινόμενος ξεκίνησε ἀπὸ ἕνα 4τάξιο (μονοθέσιο) δημοτικὸ σχολεῖο ἑνός μικροῦ χωριοῦ τῆς Ἀρκαδίας. Ἀναπολῶ μὲ πνευματικὴ ἀνακούφιση τὴν πατρική καὶ αὐστηρή μορφή τοῦ δασκάλου μου, τὸ μικρό μας σχολεῖο, τὰ φτωχά μας θρανία, τὸ μοναδικό μας βιβλίο καὶ τὴν πλάκα, μέσα σέ ταγάρι ὑφασμένο στόν ἀργαλειό τῆς γιαγιᾶς.. Ὁ δάσκαλός μας, στήν ἐποχή τοῦ κυνηγιοῦ, κατέβαινε τὰ πρωϊνὰ ἀπὸ τὸ κοντινὸ βουνό, μὲ τὸ δίκανο στὸν ὦμο καὶ λαγό ἢ πέρδικες στό σάκκο, περνοῦσε ἀπὸ τὴν Ἐκκλησία τοῦ χωριοῦ, κτυποῦσε τὴν καμπάνα καὶ συναντιόμαστε ὅλοι στὸ δρόμο γιὰ τὸ σχολειό, μὲ τὸ Δάσκαλο μπροστά... Τίς ἡμέρες τοῦ χειμῶνα ὅταν ὁ βοριᾶς ἔπαιθε μὲ τίς νιφάδες στά μικρά παράθυρα τοῦ σχολείου ὁ Δάσκαλος μᾶς συγκέντρωνε στό χειμωνιάτικο, κι' ἐκεῖ καθισμένοι σταυροπόδι, γύρω ἀπό τὸ τζάκι, μᾶς μιλοῦσε γιά κάποιο μαρμαρωμένο βασιλιᾶ γιὰ κάποιο καλόγερο Σαμουήλ γιὰ κάποιο διάκο Θανάση γιὰ κάποιο Γέρο τοῦ Μοριᾶ.. Στίς πρωτομαγιές μᾶς ὡδηγοῦσε στά σπαρτὰ καὶ ἐπιστρέφαμε μουσκεμμένοι ἀπό τίς δροσιές καὶ φορτωμένοι μέ στεφάνια καὶ λουλουδένιες γιρλάντες... Δέν θυμᾶμαι ποτέ οἱ δάσκαλοὶ μας ἀπὸ τὴν πρώτη ὡς τὴν ἀνωτάτη βαθμίδα, νά ἔκλεισαν τὴν πόρτα τοῦ σχολείου γιὰ προσωπικὰ ἢ ταξικὰ θέματα. Καὶ ἦσαν φτωχότεροι ἀπό τούς σημερινούς δασκάλους, ἀπό τούς «φεουδάρχες» τοῦ χωριοῦ τῆς ἐποχῆς ἐκείνης ΕΝΩ ΣΗΜΕΡΑ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΚΑΛΛΙΤΕΡΟΣ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ. Θυμᾶμαι μονάχα μιὰ φορά νά ἔκλειτε ὁ Δάσκαλος τό σχολεῖο Τό Μάρτη τοῦ 1920. Μᾶς συγκέντρωσε στὴν αὐλή, τραγουδήσαμε ὅλοι μαζὺ τὸ «σὰν πεθάνω μέσ' στή μάχη...» καὶ τὸ «γιό το- Ψηλορείτη...» παρέδωσε τό κλειδί τοῦ σχολείου στόν παπᾶ τοῦ χωριοῦ καὶ μᾶς εἶπε: Ἐγὼ παιδιὰ πηγαίνω νά ξυπνήσω τό μαρμαρωμένο Βασιλιᾶ..

Αὐτοὶ οἱ Δάσκαλοι δρασκέλισαν τόν Ὄλυμπο στά 1912)13. Αὐτοὶ οἱ Δάσκαλοι ἔφθασαν στό Σαγγάριο στό 1922. Αὐτοὶ οἱ Δάσκαλοι κράτησαν ὄρθιες τίς ψυχές μας μέσα στόν ξεπεσμό τῆς μεσοπόλεμης ἀστικῆς ψευτοδημοκρατίας, γιά νά φθάσει, ἡ δική μας γενιά, στήν Πίνδο τοῦ 1940. στό Ροῦπελ τοῦ 1941, γιὰ νὰ κατεβεῖ ἀλύγιστη στίς πηγάδες καὶ στά βάραθρα τοῦ 1942)44 γιά νὰ στήσει, στό Γράμμο τοῦ 1949, τή σημαία τῆς Ἑλλάδος.

Ἕνας ἀμερικανός ποιητής ἐκφράζει τὴν πρακτικὴ φιλοσοφία τῆς Ἀμερικάνικης Δημοκρατίας ὡς ἑξῆς:

«Πεῦκο νᾶσαι δὲν μπορεῖς
στοῦ βουνοῦ τὴν κορυφή;
Τότε κάτω στὴν κοιλάδα
ἕνας θάμνος ἐσὺ νᾶσαι.
Στό μικρό ποτάμι δίπλα
ὁ πιό ὄμορφός του θάμνος.
Δέντρο νᾶσαι δὲν μπορεῖς:
Ἕνας θάμνος τότε νᾶσαι.

***

Στό καράβι δὲν μποροῦμε
νάμαστε ὅλοι καπετάνιοι,
θάμαστε λοιπόν καὶ ναῦτες.
Γιὰ καθένα μας ὑπάρχει
κάτι τι σ' αὐτή τή Γῆ.
Ἢ μεγάλο ἢ μικρό
θά τό φέρουμε σὲ πέρας
ὅ,τι ἔργο μᾶς δοθεῖ»

Αὐτό σημαίνει:

=ἢ νὰ δεχθῆς τή μοῖρα σου καὶ νά συνειδητοποιήσεις χαρωπά καὶ καλόπιστα τὴν ἀναγκαιότητά της.

=ἢ νά πηδήσεις στό ἄγνωστο καὶ νά παλαίψεις γιά νά τὴν ἀλλάξης... ἂν αὐτή εἶναι ἡ μοῖρα σου.

Στὴν πρώτη περίπτωση θὰ θεραπευθεῖς ἀπό τό complex τοῦ ἀδικημένου ἢ τοῦ παραγκωνισμένου,, στή δεύτερη, θά νικήσεις ἢ θὰ χαθεῖς. Ἄλλος δρόμος δὲν ὑπάρχει.

Εἴπαμε ὅτι ὁ δάσκαλος σήμερα εἶναι ὁ καλλίτερος τοῦ Χωριοῦ. Ὅσο προχωροῦμε σε μεγαλύτερα χωριά καὶ σὲ κωμοπόλεις, χάνει τὰ πρωτεῖα: τὸν ξεπερνᾶ ὁ κοινοτικὸς γιατρὸς καὶ ὁ Εἰρηνοδίκης. Φθάνουμε στὰ μεγάλα ἀστικὰ κέντρα: ἐδῶ χάνει καὶ τὴν τρίτη θέση. Πολλοὶ ἄνθρωποι περνουν καλλίτερα ἀπ' αὐτόν: ἀνώτεροι δημόσιοι λειτουργοί, μιὰ μειοψηφία ἐπιτυχημένων ἐπαγγελματιῶν, ἐπιχειρηματιῶν, τεχνικῶν, καλλιτεχνῶν., ἐπιστημόνων. Ὅλα αὐτὰ τὰ βλέπει καὶ στενοχωρεῖται, γιὰ τὴν ἀδικία τῆς ζωῆς, σὰν τὸ θεατή, ποὺ ἀνεβασμένος στὶς κερκίδες τοῦ σταδίου, βλέπει τοὺς ἀθλητὲς στο στίβο καί, ἀντί νὰ χειροκροτεῖ, στενοχωρεῖται: γιατί να μὴν εἶμαι κι'ἐγὼ πρῶτος!

Ἐδῶ φθάνουμε στὸ βάθος τοῦ δασκαλοπατερικοῦ ὑποσυνειδήτου: αὐτοί οἱ «πλουτοκράτες» φταῖνε γιὰ τὴν ἀδικία; Κραυγάζει.. Αὐτοὶ πρέπει νά πληρώσουν!...Ἔτσι πιάνουμε τὴν ἄκρη τοῦ σκοινιοῦ, τὴ τραβᾶμε καὶ σύρουμε ἀπὸ τὸ βάθος τῆς ψυχῆς του, ὅλον τὸ ἀπωθημένο ἐσωτερικό του κόσμο, ποὺ βασανίζει καὶ τὸν ἴδιον, καὶ τὴν Ἑλληνικὴ Παιδεία καὶ τὴν Ἑλλάδα..

Στὰ κείμενα ποὺ ἐδημοσιεύθηκαν ἀπὸ δασκαλοπατέρες καὶ ἀπὸ τοὺς ὕποπτους ὑποστηρικτές των, γίνεται ἀναφορὰ ἄμεσα ἢ ἔμμεσα στὴ ρετσινιά «πλουτοκράτης» ἐπειδὴ ὁ ὑποφαινόμενος στὸ Α΄«μάθημα» ἐρώτησα: ἐγὼ ἔχω καὶ πληρώνω τοὺς ἐξωσχολικοὺς δασκάλους καὶ τὰ ἐξωσχολικὰ βιβλία τῆς ..δωρεὰν παιδείας. Τί προβλέπει ὅμως ἡ ... δωρεὰν παιδεία καὶ ἡ..Ἴση μεταχείρηση γιὰ ὅσους γονιοὺς δὲν ἔχουν νὰ πληρώσουν; Κάθε γονιὸς ποὺ πληρώνει, ἀπὸ περρίσευμα ἢ ὑστέρημα, γιὰ νὰ μάθουν τὰ παιδιά του γράμματα...εἶναι πλουτοκράτης; Μὲ τέτοιες ρετσινιὲς παραδειγματίζουν ὡρισμένοι οἱ δάσκαλοι τὰ παιδιὰ μας;

Ἡ καραμέλα«πλουτοκρατία» γλύφεται χρόνια(καὶ αἰῶνες) ἀπὸ χαζοὺς ποὺ πιστεύουν πὼς ἔτσι ..δωρεάν(χωρὶς δουλειά, χωρὶς εὐθύνη, χωρὶς ἱκανότητα, χωρὶς τόλμη, χωρὶς τύχη, μὲ ἕνα χαρτί) μποροῦν νὰ γίνουν «πλουτοκράτες...» Καὶ ἡ ἀντίληψη αὐτὴ πέρνει πολύ νερο πηγαίνει πολὺ μακρυα: ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΗ ΑΠΟΓΥΜΝΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ, ΑΠΟ ΜΙΑ ΝΕΑ ΤΥΡΑΝΝΙΚΗ ΚΑΣΤΑ, ΤΗΝ ΚΟΜΜΑΤΙΚΗ ΜΟΝΟΠΩΛΙΑΚΗ ΠΛΟΥΤΟΚΡΑΤΙΑ.

Γιατὶ μονάχα μέσα στὸν κύκλο τῆς Κρατο-κομματικῆς Οἰκονομίας γίνεται κανεὶς πλουτοκράτης(καὶ παράσιτος), με ἕνα χαρτί, μὲ μιὰ εὔνοια, ἢ μιὰ ὑπογραφή.

Ἂς μὴν πᾶμε σὲ μακρυνοὺς ..παραδείσους τοῦ Λαοῦ, γιὰ νὰ βροῦμε πῶς ἐφαρμόζεται ἡ κομπλεξικὴ αὐτὴ ἀντίληψη περί«πλουτοκρατίας». Ἂς μποῦμε στὴ γειτονικὴ Ἀρβανίτικη Λαοκρατία, ὅπου «ἐθνικοποίησαν» (δηλ. ἁρπάχτηκαν καὶ ἔγιναν ἰδιοκτησία τοῦ Κομμουνιστικοῦ Κόμματος), ἀκόμη καὶ τά...κοτέτσια καὶ οἱ.. στούγγες, γιὰ νὰ μὴν ὑπάρχουν τοιῶτες «πλουτοκράτες, γιὰ νὰ εἶναι τὸ Κόμμα μοναδικὸς κυρίαρχος, πλουτοκρατης.

Ἔτσι χωρὶς νὰ θέλουν οἱ Δάσκαλοι, βάζουν τὸ δάχτυλο στὸ βασικὸ θέμα του σημερινοῦ οἰκονομικοῦ προβληματισμοῦ

Γιατὶ ἡ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ἀνταγωνιστικὴ κατοχὴ τοῦ πλούτου εἶναι...πλουτοκρατία;

Γιατὶ ἡ ΚΟΜΜΑΤΙΚΗ μονοπωλιακὴ κατοχὴ τοῦ πλούτου εἶναι... λαοκρατία;

Ἡ κομπλεξική(γιὰ ἄλλους) καὶ τυχοδιωκτική(γιὰ ἄλλους» αὐτὴ ἀντίληψη περί«πλουτοκρατίας καὶ Λαοκρατίας» ξεπήδησε σὲ μᾶς ἀπὸ τὰ σκοτάδια τῆς Κατοχῆς. Μὲ αὐτὴ ἄρχισε τὸν ἀγῶνα του τὸ προδοτικό σλαβοκίνητο ΕΑΜ: ἐχώρισε τοὺς Ἕλληνες ΣΕ ΕΧΘΡΟΥΣ τοῦ ΚΚΕ (τοὺς ὁποίους ἐβάφτισε πλουτοκράτες, σκοταδιστές, ἀντιδραστικούς, δεξιοὺς προδότες κ.λ.) καὶ ΣΕ ΔΟΥΛΟΥΣ ΤΟΥ ΚΚΕ (τοὺς ὁποίους ἐβάφτισε λαοκράτες, διαφωτιστές, προοδευτικούς, ἀριστερούς, πατριῶτες κ.λ.). Ὑποσχέθηκε νὰ τοὺς κάνει ὅλους ἴσους...μὲ τὸ μηδέν(ἰσότητα τὸ λέγανε τότε) μέσα στὴ λαοκρατικὴ κομματικὴ στρατῶνα, ΥΠΟ ΤΟΝ ΟΡΟ ΝΑ ΓΙΝΗ ΤΟ ΚΚΕ ΠΑΝΤΟΔΥΝΑΜΟΣ ΠΛΟΥΤΟΚΡΑΤΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΣ ΦΕΟΥΔΑΡΧΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗΣ ΤΩΝ...ΠΡΩΗΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ.

Πάνω στὸ ἴδιο ἀπατηλὸ δίπτυχο βασίστηκε καὶ ὁ ἀγῶνας τῆς ΕΚ, γιὰ τὴν ἄνοδο τῆς Παπανδρεϊκῆς ψευτοδημοκρατίας, ἀντάξιο τέκνο τῆς μεσοπόλεμης ἀστικῆς ψευτοδημοκρατίας καὶ τῆς μεσανατολίτικης Παραγοντοκρατίας, ποὺ διέλυσε τὴν Ἐλεύθερη Ἑλλάδα τοῦ 1941)44.

Οἱ δάσκαλοι πρόσφεραν πολλὰ βασικὰ στελέχη στὸ ΕΑΜ Καὶ ἀκόμη πιὸ πολλὰ στὸν Παπανδρεϊσμό. Ἀπὸ αὐτοὺς τοὺς ..πατριῶτες τοῦ ΚΚΕ(ΕΔΑ), ἡ «Δημοκρατία» ποὺ νίκησε, ὑποστηρίζει σήμερα ἕνα ποσοστὸ 37% γιὰ προϊσταμένους τῶν λοιπῶν Δασκάλων. Οἱ παπαζήσηδες πρέπει νὰ συνεχίζουν τὸ ἀντεθνικό τους ἔργο ὑπὸ τὴν προστασία τοῦ Παπανδρεϊσμοῦ. Οἱ δάσκαλοι ἀνέχονται γιὰ Πρόεδρο τῆς ΔΟΕ ἕνα παλιὸ προσκυνημένο δοῦλο τοῦ ΚΚΕ(ΕΑΜ).

Θ' ἀπορήσουν μερικοὶ ἀφελεῖς: μιλᾶς γιὰ ΕΑΜ στὰ 1966; Οἱ ἀφελεῖς αὐτοὶ δὲν ἔμαθαν τίποτε ἀπὸ τὴν Ἱστορία τῶν Ἑλλήνων τῶν τελευταίων 60 ἐτῶν, ποὺ συμπυκνώνει τὴν Ἱστορία τῶν τελευταίων 150 ἐτῶν καὶ τὴν Ἱστορίαν τῶν τελευταίων 1500 ἐτῶν, ἀλλὰ ξέρουν κάτι σὰν παραμύθι, γιά κάποιο τρωϊκό Πόλεμο, ποὺ ἐκερδήθη μὲ τὸ κόλπο τοῦ Δουρείου ἵππου, πρὶν 3.000 χρόνια.. Καὶ φτειάχνουν σήμερα, μὲ τὰ δικά τους χέρια καὶ πανδρεϊκά ὑλικά, τὸ Ξύλινο Ἄλογο ποὺ στὴν κοιλιά του θά κρυφτεῖ ἡ πέμπτη φάλαγγα του σλαβικοῦ ἰμπεριαλισμοῦ (ΚΚΕ)ΕΔΑ), γιά ν' ἀνάψει ξανά τὴ φωτιά στὴν Ἑλλάδα, ὅταν οἱ φύλακες θὰ κοιμοῦνται μακάρια.. Ἕνα 25% τῶν Ἑλλήνων (μὲ μικρότερο ποσοστὸ δασκάλων) ἀποδεικνύονται πιὸ χαζοί καὶ ἀπό τόν τελευταῖον βούλγαρο μουζίκο.. Πιὸ καθυστερημένοι στὸ μυαλό καὶ ἀπό τούς Τρῶες, ποὺ εἶχαν τὸ ἐλαφρυντικὸ νά δεχθοῦν, πρὶν 3.000 τὸ ξύλινο ἄλογο πιστεύοντες πώς ἦταν δῶρον τῆς θεᾶς Ἀθηνᾶς.

Ἀπέναντι σ' αὐτούς τοὺς Ἕλληνες μὲ τὸ χαμένο προσανατολισμὸ (οἱ δάσκαλοι δὲν ἔχουν εὐθύνη γι' αὐτούς;) ἡ θέση μας εἶναι καθαρή: ὅσοι θά βγοῦν ἀπὸ τὴν πλάνη τους, ὅσοι θά ἐπιστρέψουν θεραπευμένοι στὴν Ἑλλάδα, θὰ γίνουν δεκτοί μέ χαρά. Ὅσοι μένουν κολλημένοι στὴν «ἰδεολογία» τους, ὅσοι χρησιμοποιοῦν ἀπατηλά καμουφλάζ, θ' ἀντιμετωπισθοῦν ὡς ὑπηρέτες τοῦ Σλαβικοῦ φασισμοῦ.

Ἔτσι τό Ἔθνος θὰ σωθεῖ.

Στὴν τελευταίαν συνέλευσιν τῶν δασκαλοπατέρων τῆς Ἀθήνας, κάποιος πρόεδρος ἐπρότεινε νὰ παραιτηθοῦν ὁμαδικὰ οἱ Δάσκαλοι καὶ νὰ πᾶνε στή Γερμανία. Ἡ ἰδέα δὲν εἶναι πρωτότυπη. Καὶ ἄλλοι ξεκίνησαν, προκαιροῦ, γιὰ τή Βουλγαρία. Ἡ πορεία πρὸς τὴν Βουλγαρία θὰ ἦτο προτιμητέα ἀπό τούς παπαζήσηδες τοῦ δασκαλικοῦ κόσμου, Τί θέλουν στὰ μακρυνὰ «σκλαβοπάζαρα» τῆς Γερμανίας; Ἡ Λαοκρατικὴ Βουλγαρία εἶναι κοντὰ μας: ἐκεῖ ὁ δάσκαλος εἶναι ἀφιερωμένος στό νέο θεό — στό κόμμα — μὲ μισθό 100 λεβα (1500 δρχ.) πληρώνει γιὰ ἕνα ζευγάρι παπούτσια 30 λεβα (450 δρχ.) καὶ χαίρεται τόν ἐπίγειο βουλγαρικὸ παράδεισο.., μὲ κομμένη μιλιά, ἀπὸ choc εὐτυχίας.

Κανεὶς δὲν μπορεῖ νά κατηγορήση τόν ὑποφαινόμενον ὅτι προσωπικά συμφέροντα τὸν ὤθησαν νά καταδικάση τὴν ἀπεργία τῶν δασκάλων. Καὶ ἀπὸ τὴν πλευρὰ αὐτὴ ὅλη ἡ ἀσκηθεῖσα ἐναντίον μου κριτική κακῆς πίστεως, πέφτει στὸ κενό. Τὸ ἀντίθετο συμβαίνει Εἶχα κάθε συμφέρον νὰ τὰ ἔχω καλὰ μαζύ τους, νά τούς κολακεύω ἢ νά τοὺς κοροϊδεύω ὅπως καὶ τόσοι ἄλλοι... ἀλλά τότε θὰ ἔπρεπε νά καθήσω.. στή γωνιά μου.

Ἀφοῦ προτίμησα τόν.. ἐξώστη τοῦ «Ἐθνικοῦ Κήρυκος» ἔπρεπε νά εἰπῶ τὴν ἀλήθεια. Ἀφοῦ ἀδιαφόρησα γιά τὸ δικό μου προσωπικό συμφέρον, δὲν ἦτο δυνατό νά ἐνδιαφερθῶ γιά τὸ ταξικό συμφέρον τῶν δασκάλων.

Σ' αὐτόν τὸν τόπο πού λέγεται ΕΛΛΑΔΑ, τὸ Ἐθνικὸ καὶ τὸ Λαϊκὸ συμφέρον εἶναι χαντακωμένα καὶ πνίγονται κάτω ἀπὸ τοπικά, κομματικά, ταξικὰ καὶ προσωπικὰ συμφέροντα. Τὸ πνίξιμο αὐτό, ἔχει πνίξει τὴ Δημοκρατία, ἔχει ἑδραιώσει τὴν κυριαρχία μιᾶς ταξικο — κομματικῆς φαυλοκρατικῆς Νεο—φεουδαρχίας καὶ θέτει σὲ κίνδυνο αὐτή τή ζωή τοῦ Ἔθνους.

»Τὸ ἄτομο (ἡ ὁμάδα, ἡ τάξις, τὸ κόμμα) ὀφείλουν νά πειθαρχοῦν στὴν Κοινότητα (τοπική, διαταξική, Ἐθνική). Ἡ ἀναγκαία πειθαρχία εἶναι ἀνέφικτη στὴν ἀστική (καὶ σοσιαλιστική) Δημοκρατία καὶ ἡ ἀνωμαλία αὐτή, ὁδηγεῖ στὴν κατάρρευσή της: στὸ δεξιό ἢ ἀριστερό ὁλοκληρωτισμό.

»Ἡ Νεο - φεουδαρχία ἀποτελεῖ μιά κοινωνική πραγματικότητα. Ξαναγυρίσαμε στίς κάστες στά κλειστά ἐπαγγέλματα, στίς προνομιοῦχες ὡργανωμένες μειοψηφίες, στὴν ὡργανωμένη κρατο - κομματική βία, στὴν ἀσυδοσία τῶν κυριάρχων μειοψηφιῶν.

»Μιά νέα Δημοκρατική Ἐπανάσταση πρέπει νά ξαναγίνει».

Σ' αὐτή τή Δημοκρατική Ἐπανάσταση καλοῦμε τούς Δασκάλους. Αὐτό προϋποθέτει πνευματική ἀναμόρφωση, πού εἶναι δικό τους ἔργο: ΑΣ ΑΡΧΙΣΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥΣ.

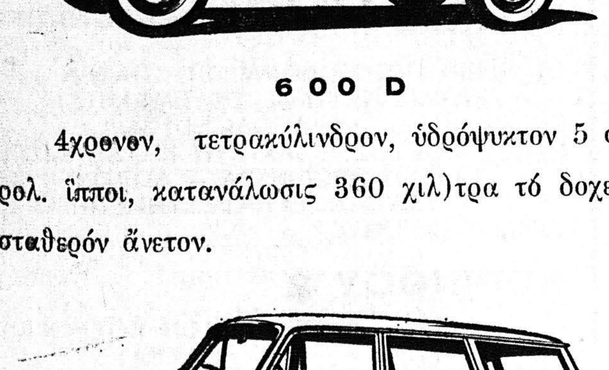
Χ.ΠΚ.

Πλούσιο Λαχεῖο
ΥΠΕΡ ΤΟΥ ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ
ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΠΑΥΛΟΥ
Κλήρωσις 1-12-66

ΜΕΡΙΚΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΤΟΥ ΚΕΡΔΗ:
ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ (Κούρσα πολυτελείας).
ΜΟΤΟΣΑΚΟ.
ΣΑΛΟΝΙ (χῶλ).
ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΨΥΓΕΙΟ.
ΗΛΕΚΤΡΙΚΗ ΚΟΥΖΙΝΑ.
ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΠΛΥΝΤΗΡΙΟ.
ΡΑΠΤΟΜΗΧΑΝΗ.
ΚΟΥΖΙΝΑ (Πετρογκάζ).
2 ΤΡΑΝΖΙΣΤΟΡΣ.
ΩΡΟΛΟΓΙΑ.
ΚΟΥΒΕΡΤΕΣ.
ΚΑΙ ΠΟΛΛΑ ΑΛΛΑ ΕΙΔΗ ΑΞΙΑΣ.

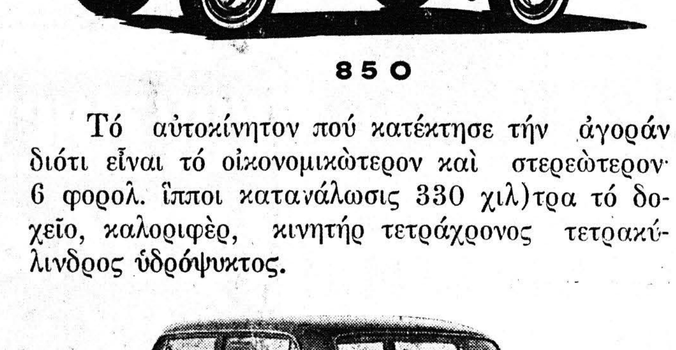
ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ
Κορίνθου 248 - Τηλεφώνου 43-55
Λουλούδια
Στὶς γιορτές ἡ εὐγενέστερη προσφορά.

FIAT



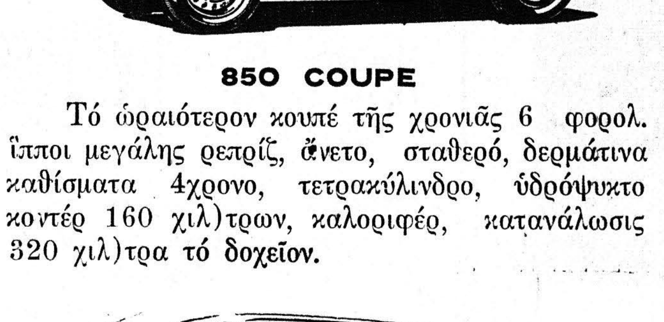
600 D

4χρονον, τετρακύλινδρον, ὑδρόψυκτον 5 φορολ. ἵπποι, κατανάλωσις 360 χιλ)τρα τό δοχεῖο, σταθερόν ἄνετον.



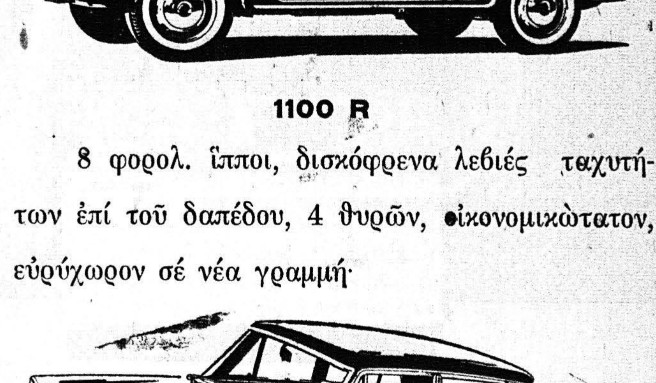
850

Τό αὐτοκίνητον πού κατέκτησε τήν ἀγοράν διότι εἶναι τό οἰκονομικώτερον καὶ στερεώτερον 6 φορολ. ἵπποι κατανάλωσις 330 χιλ)τρα τό δοχεῖο, καλοριφὲρ, κινητήρ τετράχρονος τετρακύλινδρος ὑδρόψυκτος.



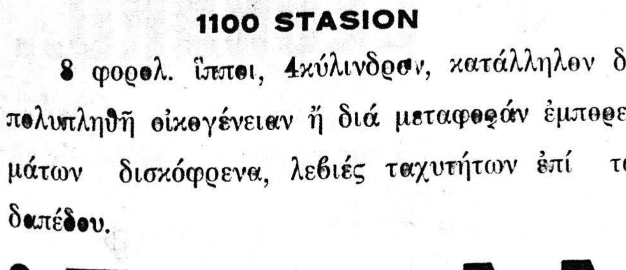
850 COUPE

Τό ὡραιότερον κουπέ τῆς χρονιᾶς 6 φορολ. ἵπποι μεγάλης ρεπρίζ, ἄνετο, σταθερό, δερμάτινα καθίσματα 4χρονο, τετρακύλινδρο, ὑδρόψυκτο κοντέρ 160 χιλ)τρων, καλοριφέρ, κατανάλωσις 320 χιλ)τρα τό δοχεῖον.



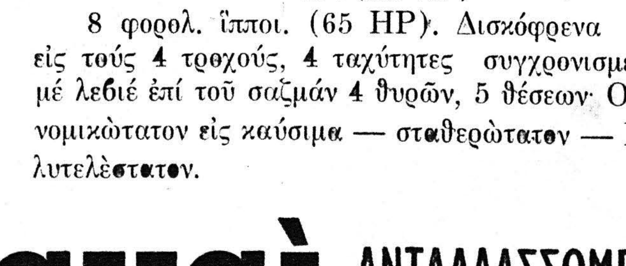
1100 R

8 φορολ. ἵπποι, δισκόφρενα λεβιές ταχυτήτων ἐπί τοῦ δαπέδου, 4 θυρῶν, οἰκονομικώτατον, εὐρύχωρον σέ νέα γραμμή·



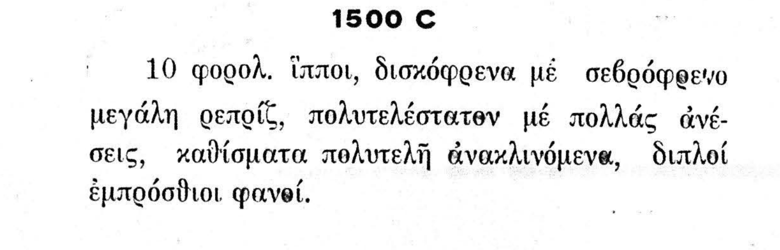
1100 STASION

8 φορολ. ἵπποι, 4κύλινδρον, κατάλληλον διά πολυπληθῆ οἰκογένειαν ἢ διά μεταφοράν ἐμπορευμάτων δισκόφρενα, λεβιές ταχυτήτων ἐπί τοῦ δαπέδου.



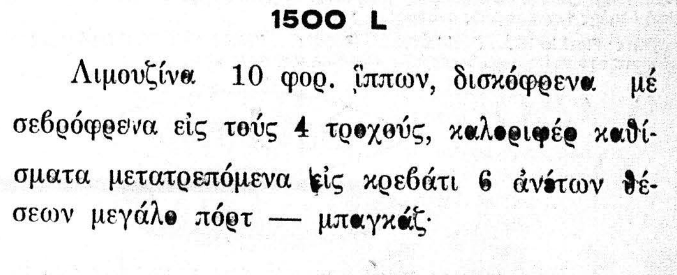
124 (65 HP)

8 φορολ. ἵπποι. (65 HP). Δισκόφρενα καί εἰς τούς 4 τροχούς, 4 ταχύτητες συγχρονισμένες μέ λεβιέ ἐπί τοῦ σαζμάν 4 θυρῶν, 5 θέσεων· Οἰκονομικώτατον εἰς καύσιμα — σταθερώτατον — Πολυτελέστατον.



1500 C

10 φορολ. ἵπποι, δισκόφρενα μέ σεβρόφρενο μεγάλη ρεπρίζ, πολυτελέστατον μέ πολλάς ἀνέσεις, καθίσματα πολυτελῆ ἀνακλινόμενα, διπλοί ἐμπρόσθιοι φανοί.



1500 L

Λιμουζίνα 10 φορ. ἵππων, δισκόφρενα μέ σεβρόφρενα εἰς τούς 4 τροχούς, καλοριφέρ καθίσματα μετατρεπόμενα εἰς κρεβάτι 6 ἀνέτων θέσεων μεγάλο πόρτ — μπαγκάζ·

Ἀνταλλαγαὶ ΑΝΤΑΛΛΑΣΣΟΜΕΝ ΤΟ ΠΑΛΑΙΟΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΝ ΣΑΣ ΜΕ ΕΝΑ ΕΚ ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩ ΤΗΣ ΑΡΕΣΚΕΙΑΣ ΣΑΣ
Τά ἀνωτέρω εἶναι ΕΤΟΙΜΟΠΑΡΑΔΟΤΑ. ΠΩΛΗΣΕΙΣ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΜΕΝΩΝ

ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΟΥΤΣΟΛΙΑΣ

ΓΡΑΦΕΙΑ - ΕΚΘΕΣΙΣ ΚΑΙΝΟΥΡΓΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΜΕΝΑ - Τσαμαδοῦ - Ἀγ. Ἀνδρέου 156 - Τηλ. 65-63 - Πάτραι