

ματός τους θά χειροτερεύουν, ἀντί νά καλλιτερεύουν. Ἄλλὰ αὐτοὶ δὲν εἶναι πάντοτε καὶ τὰ ἀρετικὰ στὸ σπῆτι τους καὶ κάποτε, μάλιστα, τοὺς εἶναι δύσκολο νά εἰποῦν αὐτὸ πού σκέπτονται. Δὲν πρέπει ποτὲ νά τοὺς βιάζετε νά ἐναντιώνονται στοὺς γονεῖς τους καὶ, ἰδίως, δὲν πρέπει νά ἔχετε τὸ ὕφος, ὅτι συμφωνεῖτε μαζί τους, ἀπὸ ἀλληλεγγύη πρὸς τοὺς συνομηλικούς σας, ἐναντίον τῶν ἡλικιωμένων.

Συχνά, ἡ προσωπικὴ σας φιλία μὲ τοὺς νέους τοῦ σπιτιοῦ ἀρέσει στοὺς γονεῖς, θά τοὺς κολακεύει κιάλα, ὥστε νά ἀφήσουν ἐλεύθερο τὸ πεδῖον δράσεως στοὺς νέους.

Σὲ ἀντίθετη περίπτωσι, πρέπει νά συνασπρέψετε τοὺς νέους μακριὰ ἀπὸ τὴν οἰκογενειακὴν ἐστία, νά τοὺς συγκεντρώνετε σὲ μιὰ συντροφιά ἀπὸ νέους γεωργούς, νά τοὺς μορφώνετε καὶ νά τοὺς ἀφήνετε νά πείσουν, αὐτοὶ πιά, μὲ τὴ σειρά τους, τοὺς γονεῖς τους, χρησιμοποιοῦντας τὰ κατάλληλα σὲ κάθε περίπτωσι μέσα.

Κάθε νέος γεωργὸς ἐπιθυμεῖ ἕνα τρακτέρ. Πρέπει νά τοὺς δώσετε νά καταλάβουν ὅτι τὸ τρακτέρ δὲν εἶναι παιγνίδι γιὰ μεγάλα παιδιά, ἀλλὰ μέσον ἐργασίας, πού δὲν φέρνει κέρδη, παρὰ μόνον ὅταν συνδυάζεται μὲ ἐπαρκῆ ἐκμετάλλευσι καὶ πῶς, ἀντίθετα, ἡ δαπανηρὴ συντήρησι μιᾶς μηχανῆς, πού λίγο μόνον χρησιμοποιοῖται, θά αὐξήσει τὴς ὑποχωρέσεις τους, ἀντί νά τὴς λιγοστεύσει.

Μὲ τὸν τρόπο αὐτόν, θά μπορέσετε νά τοὺς κατατοπίσετε σχετικὰ μὲ τὸν ἀναδασμὸ τῆς γῆς, τὴ συγκέντρωσι τῶν ἐκμεταλλεύσεων, τὴν κοινὴ χρῆσι τῶν μηχανημάτων, τοὺς συνεταιρισμούς καὶ τὴν ὀρθολογικὴ χρῆσι τῆς ἀγροτικῆς πίστεως. Ἔτσι, τὸ τρακτέρ θά γίνῃ φορεὺς ὅλων τῶν ἄλλων μέσων τῆς τεχνικῆς προόδου.

Δὲν εἶναι ἀρκετὸ τὸ νά μιῶ κανεῖς μόνον. Πρέπει καὶ νά ἀποδεικνῆ καὶ ὅτι λέγει. Ὁ χωρικός δὲν πείθεται μὲ ὅτι ἀκούει, θέλει καὶ νά βλέπῃ.

Ὁ καλλίτερος τρόπος διδασκαλίας εἶναι ἡ παρατήρησι τῶν ἀναγκῶν, ἐπὶ τόπου. Γιὰ νά εἶναι ἀποτελεσματικὴ μιὰ ἐπίδειξι, εἶναι ἀνάγκη νά συμφωνῆ μὲ ὀρισμένους ὁρους.

Πρέπει νά διακρίνωμε τὸ πείραμα ἀπὸ τὴν ἐπίδειξι. Ποτὲ δὲν πρέπει νά γίνονται μαζί, στὸν ἴδιο χῶρο.

Ὁ πειραματισμὸς πρέπει νά γίνετα ὑπὸ ὄρους τελείως ἐλεύθερος, ὥστε νά ἐπιτρέψουν τὴν ἐξαγωγή συμπερασμάτων, τόσο

ἀπὸ τὰ ἐπιτυχῆ, ὅσο καὶ ἀπὸ τὰ ἀνεπιτυχῆ πειράματα. Πρὸς τὸν σκοπὸν αὐτὸν μπορεῖ, μάλιστα, νά ἐπιδειξώμε καὶ τὴ συστηματικὴ ἔρευνα τῶν ἀποτυχιῶν. Γι' αὐτό, τὰ πειράματα πρέπει νά γίνονται ἀνάμεσα σὲ πρόσωπα μυημένα καὶ μακριὰ ἀπὸ τὰ κριτικὰ βλέμματα τῶν ἐμπειρικῶν, πού μποροῦν νά προκαλέσουν κακόβουλες παρανοήσεις καὶ παρεξηγήσεις.

Ἡ ἐπίδειξι ἔχει ἀξία, μόνον ὅταν γίνετα σὲ ἀγροκτῆματα. Κάθε ἐπίδειξι πού γίνετα σὲ σχολεῖα ἢ σὲ πρακτικὰ ἀγροκτῆματα, προκαλεῖ στοὺς χωρικούς δυσπιστία καὶ σκεπτικισμὸ, ὅσον ἀφορᾷ στὴς πραγματικὰς δαπάνες.

Ὁ χωρικός πιστεύει μόνον ὅτι κάμνω οἱ ἄλλοι ὅμοιοι τῶν χωρικοί, μὲ τοὺς ὅποιους μπορεῖ νά συζητήσῃ ἐλεύθερα τὴς ἀπορίες του καὶ πού μιλοῦν καὶ σκέπτονται ὅπως αὐτὸς.

Ἡ ἐπίδειξι πρέπει νά γίνετα ἀπὸ τὸν ἰδιοκτῆτῆ τοῦ κτῆματος ἐπὶ τόπου. Ὁ γεωργικός σύμβουλος δὲν πρέπει νά παίρῃ μέρος, πρὸς ὄφελος τοῦ πρακτικοῦ. Πρέπει νά τὸν ἀφήνῃ ἐλεύθερο, νά ἀπαντᾷ σὲ ὅτι τὸν ἐρωτῶν, παρεμβαίνοντας ὅσον τὸ δυνατόν λιγώτερο.

Γενικώτερα, τέλος, πρέπει νά ἔχωμε ὑπ' ὄψιν μας, ὅτι ἡ ἐπισκεψι γίνεται ἀποτελεσματικῆ, ὅταν :

1. Εἶναι συλλογικὴ καὶ ἐπιτρέπη στοὺς ἐπισκέπτας νά ἀναλλάσσουν ἐντυπώσεις καὶ νά διατυπώνουν ἀντιρρήσεις.

2. Προσέρχονται στὴς συζητήσεις τους νέοι καὶ ἡλικιωμένοι. Οἱ νέοι ἔχουν μιὰ τάσι νά ἀντιδρῶν στὴν ἐνστικτικῆ δυσπιστία καὶ ἐπιφυλακτικότητα τῶν ἡλικιωμένων.

3. Οἱ ἐπισκέπτα εἶναι ἀπὸ διάφορα χωριά, ὥστε νά προκαλῆται ἀμιλλα καὶ τὰ ἀποτελέσματα νά εἶναι ἄμεσα γιὰ ὅλη τὴν περιοχῆ.

4. Ἡ καλλιέργεια, πού ἔρχονται νά ἰδοῦν, γίνετα ἀπὸ ἐδῶ καὶ πολλὰ χρόνια καὶ μάλιστα, μὲ ἐπιτυχία.

5. Ὁ ἰδιοκτῆτῆς μπορεῖ νά δικαιολογήσῃ ἀμέσως τὰ ἀποτελέσματα, πού παρουσιάζει, καθὼς καὶ τὰ κέρδη πού ἐπραγματοποίησε.

(Ἐκ τοῦ φυλλαδίου τῆς γαλλικῆς Ἐθνικῆς Ἑταιρίας διευθετήσεως περιοχῆς Κάτω Ροδανῶν καὶ Λαυγεντόκ) — Ἀναδημοσίευσις ὑπὸ τῆς «Παρχαγωγικότητος».