

Σχολικούς Συνεταιρισμούς με 1.218.000 μέλη.

Αναφέρει τις εργασίες των περιφερειακών τμημάτων για την προαγωγή των Σχολικών Συνεταιρισμών. Ανάμεσα -σ' αυτές είναι η προσπάθεια για την οργάνωση άμοιβαίων επισκέψεων των υπεύθυνων δασκάλων και των μελών των Συνεταιρισμών των Σχολείων της ίδιας περιοχής και για την καλλιέργεια των σχέσεων των Σχολικών Συνεταιρισμών με τις Συνεταιρικές Οργανώσεις των εθνικών.

Προσθέτει ακόμη ότι μελετήθηκε η δυνατότητα για την παρακολούθηση των μαθητών συνεταιρίων, μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο, και σχετικά με τη συμπεριφορά τους στη ζωή και άκομη σχετικά με τον τρόπο που προσφέρουν υπηρεσίες στις Οργανώσεις των εθνικών, χάρη στη συνεταιριστική τους εκπαίδευση και άγωγή.

Ο κ. Labesse εκφράζει τη λύπη του, γιατί δεν κατορθώθηκε ακόμη να είναι μεγαλύτερος ο αριθμός των δασκάλων των επιφορτισμένων ειδικά με το Σχολικό Συνεταιρισμό, πράγμα πού θά βοηθούσε να πάρη η κίνηση την ανάπτυξη πού απαιτούν οι περιστάσεις.

Αναφέρει έπειτα τις εργασίες της Γραμματείας και του Διοικητικού Συμβουλίου, τις εκδόσεις πού έγιναν από τον Κεντρικό Οργανισμό, τὰ μελλοντικά σχέδια για εκδοτική εργασία. Επίσης αναφέρει τους διαφόρους διαγωνισμούς (γύρω στις επιδόσεις των Σχολικών Συνεταιρισμών), πού όργάνωσε ο Κεντρικός Οργανισμός, και τόνισε ότι οι διαγωνισμοί αυτοί αποτελούν έξαρση μέσο για να γνωρίση ο Κεντρικός Οργανισμός πολλούς Σχολικούς Συνεταιρισμούς δραστήριους και ζωντανούς, πού έχουν να παρουσιάσουν πράξεις και εργασίες συνεταιριστικές αξιολογες και μπορούν να χρησιμέψουν σαν παράδειγμα, ενώ συγχρόνως αξίζουν αναγνώριση και άμοιβή.

Αναφέρει τέλος ότι οι σχέσεις των Σχολικών Συνεταιρισμών με τις Συνεταιρικές Οργανώσεις των εθνικών παρουσιάζουν συστηματική πρόοδο. Αναφορικά με τις διεθνικές σχέσεις αναγγέλλει ότι ιδρύθηκε ειδική διεθνική επιτροπή, πού θά εργαστή για να σχηματίση πληρέστερη εικόνα για τη σύγχρονη ανάπτυξη του Σχολικού Συνεταιρισμού.

Τόν απολογισμό του ο κ. Labesse έκλεισε με τὰ ακόλουθα συμπερασματικά λόγια:

«Η συνεταιριστική εκπαίδευση αποτελεί θέμα κύριο μέσα στις ζωτικές άπασχολήσεις του σύγχρονου κόσμου. Οι μεγάλες έθνικές συνεταιριστικές Οργανώσεις στρέφουν ειδικά την προσοχή τους σήμερα σ'

αυτήν. Κατέχει θέση σημαντική στα προγράμματα διαφόρων χωρών πού έπιζητούν να προσανατολίσουν την οικονομική και κοινωνική τους οργάνωση στην εξέλιξη της.»

«Έχομε τη δυνατότητα να πάρουμε θέση στην προσπάθεια πού γίνεται με αυτή την κατεύθυνση.

«Μπορούμε να πούμε ότι η συνεταιριστική εκπαίδευση δεν μπορεί να είναι αποτελεσματική χωρίς τη συμμετοχή του Σχολικού Συνεταιρισμού. Αυτή η σκέψη μās οδηγεί στην εργασία μας και τη δράση μας.

«Αναποκρινόμεστε έτσι στην εύχη του Δασκάλου του Συνεργατισμού, του Charles Gide: «Η εργασία από κοινού είναι τέχνη πού τη μαθαίνει κανείς μόνο με μακρία διαπαιδαγώγηση. Θα έπρεπε λοιπόν να την αρχίζουμε από πολύ νωρίς. Γι' αυτό θά το σχολείο μπορούσε να μεταδώση στα παιδιά τις γνώσεις και τὰ συναισθήματα πού θά τὰ κάμουν άργότερα ικανά για συμμετοχή στην κοινωνική ζωή, θά πρόσφερε μεγάλη υπηρεσία.»

Η πρώτη ημέρα του συνεδρίου έκλεισε με την έκθεση του οικονομικού απολογισμού του Κεντρικού Οργανισμού.

Κατά τη δεύτερη ημέρα οι συνέδριοι άκουσαν από τον κ. Laumant, καθηγητή στην Ecole Annexe de l' E.N. de Chateauroux και γραμματέα του περιφερειακού τμήματος του νομού Indre, την έκθεση άναφορικά με το θέμα: Πώς ο Σχολικός Συνεταιρισμός μπορεί να δημιουργήση και να αναπτύξη ένα σταθερό συνεταιριστικό πνεύμα πού να εφαρμόζεται στην πρακτική ζωή, στις ανθρώπινες και διεθνικές σχέσεις.

Η έκθεση αυτή είναι σύνθεση των άπαντήσεων πού πήρε ο κ. Laumant στην πλατιά σχετική έρυνά του και στη Γαλλία και στο Έξωτερικό.

Περιλαμβάνονται τρία κύρια σημεία: 1) Η συνειδητοποίηση της έννοιας του Συνεταιρισμού από τὰ παιδιά. 2) Η κατάλληλη συμπεριφορά και μόρφωση. 3) Η έφαρμογή της ιδέας.

I. Συνειδητοποίηση :

Ερώτηση α: Πώς αποκτούν συνειδητοποίηση του Συνεταιρισμού τὰ παιδιά στις διάφορες ηλικίες;

Απάντηση: Από 6-8 ετών τὰ παιδιά μπαίνουν κάπως στην έννοια του Συνεταιρισμού, καθώς θέλουν να εύχαριστήσουν τὸ δάσκαλο, να μιμηθούν τους μεγάλους, να ανταποκριθούν σε μιὰ ανάγκη.

Από 9-10 ετών τὰ παιδιά αρχίζουν να ενδιαφέρονται περισσότερο για τη ζωή της μικρής κοινωνίας του Συνεταιρισμού πού έχει οργανωθῆ στο Σχολείο τους.