

ροῦν σὲ γνώσεις ἀπὸ τὰ παιδιὰ τῶν πό-  
λεων.

Βέβαια, ὁ δάσκαλος θὰ ἔχη πάντοτε ὑπ' ἄψην του τὴ φυσικὴ ἀνωριμότητα τῆς ἡλικίας τῶν μαθητῶν του καὶ θὰ προχωρῇ πολὺ προσωχτικά. Στὴν ἀρχὴ θὰ διευρύνῃ ὁ ἴδιος τὰς συνελεύσεις καὶ θὰ κατευθύνῃ τὴν πορεία τους, θὰ βοηθῇ τὰ παιδιὰ νὰ ξεχωρίζουν τὸ κατορθωτὸ ἀπὸ τὸ ἀδύνατο. Ἀργότερα, ὅταν κρίνῃ πὸς εἶναι πιά καιρὸς, θὰ ἀφήνῃ αὐτὴ τὴν πρωτοβουλία στὰ παιδιὰ, θὰ μένῃ ὅμως πάντα ὁ ἴδιος παραστάτης καὶ ὁδηγὸς τους.

Κάποτε—ίσως—θὰ φτάσῃ στὸ ὠραῖο τέρμα: νὰ ἀφήνῃ τὰ παιδιὰ νὰ διοικοῦν μόνα τους τὰς ὑποθέσεις τοῦ Συνεταιρισμοῦ καὶ νὰ ζητοῦν τὴ γνώμη του, ὅταν τὰ ἴδια αἰσθάνονται πὸς τὴ χρειάζονται.

Αὐτὸ, βέβαια, δὲ σημαίνει πὸς μπορεῖ νὰ ἀρτίωση καὶ νὰ στερεώσῃ τὴν ἠθοπλαστικὴ του ἐπίδραση ὁ Σχολικὸς Συνεταιρισμὸς μέσα στὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο. Κάθε ἄλλο. Μόνο ἂν συνεχίσῃ τὴν ἐπίδρασίν του καὶ ὅταν ἀποφοιτήσουν τὰ παιδιὰ ἀπ' αὐτὸ, μπορεῖ νὰ δώσῃ πραγματικὸς καρπούς.

Τὸ ἔνωσαν πολὺ καλά αὐτὸ οἱ δασκάλοι μας, καὶ εἶναι ἀξιάπεινοι γιὰ τὸ ὅλο καὶ περισσότερο κατορθώνουν νὰ κρατοῦν τοὺς ἀποφοίτους κοντὰ στὸ Σχολικὸ Συνεταιρισμὸ τους, ἂν ἐπίτιμα μέλη του.

Ἔτσι τὰ παιδιὰ, ὠριμότερα, συνεχίζουν τὴ μύση στὶς ἀρχὰς τοῦ Συνεργατισμοῦ, στὶς ἀρχὰς πού διαμορφώνουν ἀγαθοὺς, ἀξιοπρεπεῖς, ἀλληλέγγυους πολίτες.

Ἐπιδικῶν ἐπίσης τὴ δημιουργία ὄργα-

νώσεων νεανικῶν, στηριγμένων σὲ βάσεις συνεταιριστικῆς, καθὼς καὶ τὴ συνεργασία μὲ τοὺς Συνεταιρισμοὺς τῶν νέων στὰ «Σπίτια τοῦ Παιδιοῦ» καὶ τὶς «Ἀγροτολέσχες» καὶ μὲ τοὺς «Συλλόγους Ἀγροτοπιδίων».

Πρέπει νὰ τονιστῇ ξεχωριστὰ ἡ προσπάθεια ὀρισμένων Σχολικῶν Συνεταιρισμῶν νὰ δημιουργήσουν βιβλιοθήκας, ὄχι μόνο γιὰ τὰ μέλη τους, ἀλλὰ καὶ γιὰ τοὺς νέους καὶ τὶς νέες τῆς ἔδρας τοῦ Σχολείου.

Ἀλήθεια, πόσος ἐλεύθερος χρόνος ὑπάρχει στὰ χωριά! Καὶ πόσους κινδύνους κλείνει γιὰ τὴ νεότητα ἡ ἀπρογραμματιστὴ, ἡ ἀκαθοδηγητὴ χρησιμοποίησις τοῦ ἐλεύθερου χρόνου!

Πόσο πολυτίμη θὰ εἶναι ἡ προσφορά τοῦ Σχολικοῦ Συνεταιρισμοῦ, ἂν συνηθίσῃ τὰ παιδιὰ, πού ἀργότερα θὰ γίνουν ἐφηβοί, τοὺς ἐφήβους πού ἀργότερα θὰ γίνουν ἐνήλικες, νὰ διαβάζουν, νὰ ἀγαποῦν νὰ διαβάζουν βιβλία πού καλλιεργοῦν, πού ἀνεβάζουν τὸ πνεῦμα καὶ τὴν ψυχὴ. Εἶναι αὐτὸ πῶς εὔκολο στὸ χωριό, ὅπου δὲ φτάνουν ἢ εὐκολώτερα μποροῦν νὰ ἀποκλειστοῦν τὰ διάφορα ἔντυπα καὶ τὰ θεάματα πού μαρμαζώνουν τὴ σκέψιν καὶ ψαλλιδίζουν τὰ φτερά τῆς ψυχῆς.

Προσφέροντας καλὰ, μορφωτικὰ βιβλία στὰ παιδιὰ καὶ τοὺς ἐφήβους, προσφέροντάς τους ἀκόμη εὐκαιρίες γιὰ δράση γίνιμη καὶ ἐκπολιτικὴ, ὁ Σχολικὸς Συνεταιρισμὸς ἐπιτελεῖ ἀθόρυβα ἓν ἔργο πού ἔχει—γιὰ ὅσους θέλουν καὶ μποροῦν νὰ τὸ προσέξουν καὶ νὰ τὸ νιώσουν—ἀνυπολόγιστη ἀξία γιὰ τὴν ἐθνικὴ μας ζωὴ.

## Β' ΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΙ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΝΩΤΕΡΟΥ ΒΑΘΜΟΥ

Γιὰ τὴν ἰδιαιτέρη σημασία τῆς εἰσαγωγῆς τοῦ συστήματος τοῦ Σχολικοῦ Συνεταιρισμοῦ σὲ ἐκπαιδευτήρια Μέσης καὶ Ἀνώτερης Παιδείας, γιὰ τὶς δυσκολίες, καθὼς καὶ γιὰ τὶς δυνατότητες καὶ τὶς προϋποθέσεις τῆς λειτουργίας Σχολικῶν Συνεταιρισμῶν στὰ σχολεῖα αὐτὰ ἔχει ἤδη γίνει λόγος.

Κατὰ τὸ 1957—1958 συνέχισε κανονικὰ τὴ λειτουργία του ὁ Συνεταιρισμὸς τῆς Ἀρσακίου Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας γιὰ τὴ συμπαράστασις τῆς καθηγήτριας κ. Ὁλυμπ. Κοκκέβη. Ἰδρύθησαν ἐπίσης δύο νέοι Συνεταιρισμοὶ σὲ Παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας.

Ι. Ὁ Συνεταιρισμὸς τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας στὴ Λαμία. Τὶς ἐργα-

σίες τοῦ Συνεταιρισμοῦ παρακολούθησε ὁ καθηγητὴς κ. Κωνστ. Ἀναυιάδης.

Στὸ Συνεταιρισμὸν εἶχαν ἐγγραφῆ 49 μέλη πού ἐργάστηκαν γιὰ τὴν καθιέρωσιν καὶ τὸν ἐξωραϊσμὸν τῆς Σχολῆς καὶ γιὰ τὴν ὑγείαν τῶν μαθητῶν. Ἐκαμαν, ἐξ ἄλλου, ὅ,τι τοὺς ἦταν δυνατόν γιὰ νὰ ἐνισχύσουν τὰ παιδιὰ τοῦ προτύπου Δημοτικοῦ Σχολείου.

Τὰ ἔσοδα τοῦ Συνεταιρισμοῦ κατὰ τὸν πρώτον αὐτὸν χρόνον τῆς λειτουργίας του προέρχονται ἀπὸ τὶς εἰσφορὰς τῶν μελῶν (166 δρχ.) καὶ τὴ δωρεὰ ἀπὸ τὴν Ἔνωσιν Γεωργ. Συνισμῶν Λαμίας (500 δρχ.). Τὰ ἔσοδα μοιράστηκαν γιὰ τὴν προαγωγὴ τῶν ἐργασιῶν τοῦ Συνεταιρισμοῦ (120 δρχ.) καὶ γιὰ κοινωνικὴ δράσιν (350 δρχ.).

ΙΙ. Ὁ Συνεταιρισμὸς τῆς Παιδαγωγικῆς